

Příloha 3 k zápisu ŘV

Hlavní problémy k řešení

Hlavní problémy vyplývající ze SWOT3 analýzy vytvořené PS, byly rozděleny do několika oblastí, kterým je třeba se dále věnovat.

Sdílení, spolupráce:

- podpora sdílení, setkávání, příklady dobré praxe ve všech klíčových oblastech
- zachování a rozvíjení spolupráce s kvalitními subjekty působícími ve vzdělávání a na trhu práce (knihovny, Pevnost poznání, DDM, PdF UPOL, FF UPOL, PPP, sociální služby, firmy...)
- aktivní vyhledávání příkladů dobré praxe ve školách a jejich šíření, síťování mezi školami

Vedení škol:

- strategické plánování ve školách (koncepce rozvoje školy) – shoda v pedagogickém sboru a soulad se zřizovatelem nad směřováním školy a investic do školy
- kvalitní spolupráce ředitele a zřizovatele
- podpora ředitelů, manažerské kompetence pedagogický leadership, sdílení, mentoring, koučink,

Pedagogové:

- řešení přetíženosti pedagogů – wellbeing
- realizace DVPP pro profesní a osobní rozvoj pedagogů podle potřeb pedagogů, profesní učící se skupiny pedagogů, sdílení, mentoring a koučink

Rozvoj potenciálu každého žáka:

- individualizace ve výchově a vzdělávání
- podpora moderních forem výuky
- podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě (třídnické hodiny, preventivní programy)
- wellbeing žáků
- více odborníků do škol – psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci

Podpora rodin:

- propojení školy a sociálních služeb v území, sdílení odborníci ve školách, multidisciplinární týmy za účelem podpory rodičovských kompetencí
- informační a osvětová činnosti pro rodiče

Těmto identifikovaným problémům se bude i nadále věnovat pozornost a takto jsou navrženy priority a cíle projektu MAP IV v období do roku 2028.

Přehled priorit a cílů

Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi se SVP tak s nadanými dětmi.	1.1 Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Oblast polytechniky. Oblast ČG. Oblast MG. Oblast digitálních kompetencí. Oblast dalších předmětů.
		1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání.	Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům s SVP, tak nadaným dětem. Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.
	Pedagog se cítí v pohodě.	1.3 Wellbeing učitelů	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.
	Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	1.4 Pedagog podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Pro svůj růst využívá profesně učiteli se skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů.
2. Rozvoj ředitelů	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog. spec.ped atd.	2.1 Strategické řízení škol	Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy. Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy.
		2.2 Pedagogický leadership	Je pedagogickým leadrem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny.
		2.3 Vedení škol, podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání	Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků.
		2.4 Spolupráce vedení škol s odborníky	Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti. Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá ve své škole služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.

3. Rozvoj žáků	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit. Žáci se rozvíjí v základních gramotnostech a dle svých potřeb.	3.1 Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.
			Vznik mezioborových týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
			Informační a osvětové činnosti pro rodiče.
		3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech	Oblast polytechniky.
			Oblast trhu práce.
			Oblast čtenářské gramotnosti.
		3.3 Individualizace ve vzdělávání	Oblast matematické gramotnosti.
			Podpora dětí se speciálním vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných.
4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání	Všichni aktéři ve vzdělávání spolupracují a usilují o zlepšování škol v území.	4.1 Spolupráce s rodiči	Vzdělávání rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání.
		4.2 Spolupráce s institucemi	Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+ (vznik Okresního Partnerství).
			Spolupráce s Eduzměnou.
			Spolupráce s PPP, ŠPP.
			Spolupráce s NNO (Sdružení D, Spol. podané ruce).
			Spolupráce s OHK, SP ČR.
			Spolupráce s OSPOD.
			Spolupráce s VŠ.

Popis cílů a priorit

Priorita	1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Cíl	1.1 Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech
Popis cíle	Rozvoj pedagogů v odborných znalostech je klíčový pro zajištění kvalitního vzdělávání. Rozvoj zahrnuje: a) Aktualizace odborných znalostí: Pedagogové by měli sledovat novinky ve svém oboru a pravidelně se vzdělávat. b) Zlepšení didaktických dovedností: Pedagogové by měli také zlepšovat své didaktické dovednosti, pracovat na svých pedagogických schopnostech. To zahrnuje také např. efektivní komunikaci, tvorbu výukových materiálů, využití širokého spektra metod a forem výuky, využívání různých metod hodnocení a celkovou adaptaci na různé učební styly žáků. c) Specializace v konkrétních oblastech: Cíl zahrnuje také specializaci pedagogů v konkrétních oblastech, kterými mohou být např. digitální technologie, inkluzivní vzdělávání, specifické předměty nebo metody výuky. d) Spolupráce s kolegy a odborníky: Součástí cíle je také spolupráce s kolegy a odborníky. Pedagogové by měli aktivně spolupracovat s kolegy a odborníky z jiných škol a institucí. To umožňuje sdílení zkušeností, osvědčených postupů a nových přístupů k výuce. e) Reflexe a sebereflexe: Pedagogové by měli pravidelně reflektovat svou práci, analyzovat své úspěchy a výzvy a hledat způsoby, jak se zlepšovat. Sebereflexe je důležitým nástrojem pro osobní a profesní růst. Kontinuální rozvoj profesních dovedností a osobnostní rozvoje pedagogů přispívá k lepšímu vzdělávání žáků.
Vazba na povinná a volitelná témata	* T12; T13; T14 ** T2; T4; T8; T11 *** T1; T5; T6; T9; T10
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Cíl	1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání
Popis cíle	Individualizace ve výchově a vzdělávání je klíčovým prvkem, který umožňuje přizpůsobit vzdělávání potřebám každého žáka, v dílčích krocích zahrnuje: a) Respektování individuálních potřeb žáků: Pedagogové by měli vnímat rozdílné schopnosti, zájmy a učební styly žáků. Cílem je vytvořit prostředí, které umožní každému žákovi dosáhnout svému potenciálu – tedy respektovat individuální potřeby žáků. b) Flexibilní výuka: Pedagogové umí přizpůsobit obsah, tempo a metody výuky podle potřeb žáků. To zahrnuje například různé úrovně náročnosti úkolů nebo individuální konzultace či vrstevnické učení c) Podpora sebeřízení a sebehodnocení: cílem je naučit žáky, jak si sami plánovat svou výuku, stanovovat cíle a hodnotit svůj pokrok, např. žákovská portfolia d) Spolupráce s rodiči: Pedagogové aktivní komunikací s rodiči získávají informace o žácích, což jim umožní lépe porozumět individuálním potřebám žáků a přizpůsobit výuku Vytváření inkluzivního prostředí: Pedagogové by měli pracovat na vytvoření prostředí (klíma třídy/školy), které respektuje různorodost žáků a podporuje jejich zapojení a spolupráci.
Vazba na povinná a volitelná témata	*, ** T1; T4; T8 *** T2; T3; T5; T7; T9; T10
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	1.3 Wellbeing učitelů
Popis cíle	Wellbeing učitelů je klíčovým aspektem, který ovlivňuje jejich osobní a profesní pohodu. Do tématu wellbeing učitelů bezesporu patří: a) Seberegulace a zvládání stresu: Učitelé by měli rozvíjet dovednosti na řízení svých emocí a stresu. To zahrnuje techniky relaxace, meditace a emoční první pomoc. b) Péče o vlastní duševní zdraví: Učitelé by měli být schopni rozpoznat a řešit vlastní potřeby a hledat podporu, když je to potřeba. To zahrnuje péči o sebe, udržování rovnováhy a prevenci syndromu vyhoření. c) Podpora respektujícího sociálního klimatu ve škole: Učitelé by měli pracovat na budování pozitivních vztahů se žáky a kolegy. To zahrnuje komunikaci, empatii a vytváření bezpečného prostředí. d) Osobní rozvoj a sebeuvědomění: Učitelé by měli reflektovat svou práci, identifikovat své silné stránky a pracovat na svém osobním růstu. To může zahrnovat i profesní rozvoj a vzdělávání. e) Zvládání náročných situací: Učitelé by měli být připraveni na různé situace ve škole, jako jsou konflikty, nároční rodiče nebo obtížní žáci. To zahrnuje komunikační dovednosti a strategie řešení problémů a také dostupnou podporu odborníků ve vzdělávání. <u>Celkově je wellbeing učitelů důležitým faktorem pro úspěšnou a spokojenou pedagogickou práci.</u>

Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4 *** T5; T16
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet absolvovaných sezení s odborníky: mentory, supervizory, kouči apod.
Cíl	1.4 Pedagog, podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání
Popis cíle	Jedním z úkolů pedagogů je aktivně přispívat k rozvoji regionálního vzdělávání tím, že vytváří prostředí, ve kterém se žáci mohou efektivně učit a rozvíjet. Mezi aktivity, kterými se podílí na zvyšování kvality vzdělávání patří: a) Inovativní výuka: Pedagogové mohou zkoumat nové metody výuky, technologie a moderní pedagogické přístupy. Měli by být otevření experimentování a přizpůsobení výuky potřebám žáků. b) Spolupráce s kolegy: Pedagogové by měli aktivně komunikovat a sdílet osvědčené postupy s ostatními učiteli ve svém regionu. Společná spolupráce může vést k lepšímu vzdělávání v celém regionu. c) Zapojení do místní komunity: Pedagogové organizují školní akce, spolupracují s místními institucemi neformálního vzdělávání apod. a zapojují žáky do projektů, které mají regionální význam. d) Rozvoj mezikulturních dovedností: Pedagogové by měli respektovat různorodost kultur a tradic ve svém regionu. To zahrnuje vzdělávání o místní historii, kultuře a jazyku. Podpora inkluzivního vzdělávání: Pedagogové by měli pracovat na vytvoření prostředí, které respektuje různorodost žáků a zohledňuje jejich individuální potřeby.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T1; T2; *** T4; T5; T8;
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

Priorita	2. Rozvoj ředitelů
Cíl	2.1 Strategické řízení škol
Popis cíle	Strategické řízení ve školách má klíčový vliv na jejich fungování a rozvoj. Cílem je poskytnout podporu vedení škol v nastavení procesů strategického řízení, který zahrnuje celkovou analýzu prostředí (popis stávajícího stavu z pohledu vedení školy, pedagogů, žáků a rodičů školy), dále plánování, implementaci a hodnocení dlouhodobých cílů a směrů rozvoje školy. V rámci cíle má být poskytnuta podpora pedagogickým pracovníkům, aby byli schopni aplikovat principy strategického myšlení v praxi, tedy nahlížet na možnosti, pružně reagovat na změny a tvořivě překonávat problémy. Součástí cíle je vytváření dlouhodobého plánu – stanovení směru rozvoje škol (dlouhodobé cíle a priority pro školu, stanovit milníky a nastavit vnitřní evaluační procesy). Snažíme se o vnímání strategického řízení škol jako dynamického procesu, který umožňuje školám přizpůsobit se měnícím se podmínkám a dosáhnout dlouhodobého úspěchu.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4; T6 *** T5
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet rozvojových/koncepčních/ strategických dokumentů škol
Cíl	2.2 Pedagogický leadership
Popis cíle	Pedagogický leadership je komplexní proces, který spočívá v zapojení a vedení energie učitelů, žáků a rodičů k dosažení společných vzdělávacích cílů. V rámci tohoto cíle se soustředíme v široké míře spíše na leadership vůči pedagogům. Ředitel je tedy vnímán jako pedagogický lídr, který podporuje neustále profesní učení ve škole, aktivně buduje kulturu podporující učení a umí také vyhodnocovat dopad manažerských rozhodnutí na učení dětí. Cíl může zahrnovat aktivity jako jsou vzdělávací aktivity, vzájemné profesní sdílení pedagogů, profesní učící se skupiny, ale také hospitace ve výuce, mentorování učitelů, koordinace vzdělávacího obsahu, rozvoj vzdělávacích metod a další aktivity.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4 *** T5
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	2.3 Vedení škol, podílející se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání
Popis cíle	Ředitelé hrají klíčovou roli v rozvoji kvality regionálního vzdělávání v mnoha oblastech, jako např.: a) Spolupráce s kolegy: Ředitelé by měli aktivně komunikovat a sdílet osvědčené postupy s ostatními kolegy ve svém regionu. Společná spolupráce může vést k lepšímu vzdělávání v celém regionu.

	b) Inovativní výuka: Ředitelé v rámci strategického řízení škol mohou podporovat nové metody výuky, technologie a moderní pedagogické přístupy. Měli by být otevřeni experimentování a přizpůsobení výuky potřebám žáků. c) Podpora inkluzivního vzdělávání: Ředitelé by měli pracovat na vytvoření prostředí, které respektuje různorodost žáků a zohledňuje jejich individuální potřeby a napomáhá vyrovnávání příležitostí plynoucích z rozdílných sociokulturních prostředí rodin. d) Zapojení do místní komunity: Ředitelé organizují školní akce, spolupracují s místními institucemi neformálního vzdělávání apod. a zapojují žáky do projektů, které mají regionální význam. Ředitelé především na malých obcích často tvoří pomyslnou spojnici mezi vzděláváním a rozvojem místních komunitního prostředí.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T1; T2; T6 *** T5; T8
Indikátory	Počet aktivit spolupráce
Cíl	2.4 Spolupráce vedení škol s odborníky
Popis cíle	Spolupráce vedení škol s odborníky zahrnuje mnoho různorodých aktivit: a) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ): Ředitelé spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). b) Konzultace a společné plánování: Vedení škol může konzultovat s odborníky různé aspekty řízení škol, vzdělávání, legislativní, personální aspekty apod. c) Spolupráce s firmami a zaměstnavateli: Vedení škol může spolupracuje s firmami a odborníky z praxe, aby zajistilo, že vzdělávání odpovídá potřebám trhu práce. d) Metodické porady a sdílení osvědčených postupů: Ředitelé a učitelé se pravidelně setkávají s odborníky, aby diskutovali o metodách výuky, hodnotili výsledky a sdíleli osvědčené postupy. e) Spolupráce s dalšími odborníky: Vedení škol spolupracuje s odborníky z oblasti sociální či zdravotní při řešení různých situací v rodinách, které negativně ovlivňují vzdělávání žáků. Dále se širokou škálou odborníků poskytující podporu ve stádiu preventivních opatření v oblasti bezpečného chování žáků – šikana, chování v kyberprostoru, návykové látky, apod.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T1; T8 *** T2; T4; PT5
Indikátory	Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá, ** střední, *** silná

Priorita	3. Rozvoj žáků
Cíl	3.1 Wellbeing žáků
Popis cíle	Wellbeing žáků zahrnuje celou řadu aspektů, které ovlivňují jejich fyzické, duševní a emocionální zdraví. Klíčovými body wellbeingu žáků jsou: - Emocionální pohoda: schopnost pracovat se svými emocemi, rozpoznávat je a vyjadřovat je zdravým způsobem - Respektující vztahy - Rozpoznání a využití vlastních silných stránek a dovedností - Plánování a řešení problémů vč. zvládnání stresu - Fyzická pohoda, která zahrnuje pravidelný pohyb, zdravou stravu a dostatek spánku - Sociální podpora – podpora rodiny, přátel a učitelů - Bezpečné a podporující prostředí ve škole V rámci tohoto cíle lze v rámci projektu realizovat dílčí aktivity: Vzdělávání o duševním zdraví – pedagogové mohou vytvářet bezpečný prostor pro diskusi o emocích a stresu Podpora sociálních vztahů – organizace týmových aktivit, společných projektů a třídních akcí, které posilují vztahy mezi žáky Prevence šikany a násilí a dalších hrozeb (např. i z kyberprostoru) Psychosociální poradenství Zapojení rodiny – spolupráce s rodiči - Fyzická aktivita - Zdravá strava a pitný režim Celkově se jedná o opatření, aktivity, které podporují pohodu žáků a umožňují jim tak rozvoj.
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4; T7; T9; T10 *** T1, T2; T3; T8; T16
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	3.2 Rozvoj žáků v klíčových kompetencích a základních gramotnostech
Popis cíle	K rozvoji těchto kompetencí dochází realizací následujících aktivit v běžné výuce: Samostatné učení – podpora žáků, by si stanovovali a sledovali vlastní učební cíle Spolupráce – učení žáků spolupracovat s ostatními a rozvíjet silné mezilidské dovednosti, podpora organizace týmových aktivit, projektů a společných úkolů Kritické myšlení a kreativita – podpora žáků v generování nových nápadů a řešení problémů. Rozvoj dovednosti kladení otázek, které vedou k hlubšímu uvažování, místo jednoduchého poskytování odpovědí Digitální gramotnost – používání digitálních technologií a kritické hodnocení informací na internetu Komunikace – rozvoj dovedností komunikace, prezentace a vyjadřování názorů
Vazba na povinná a volitelná témata	* T8; T11; T12; T13 ** T4; T15 *** T1; T2; T6; T9; T10; T14

Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	3.3 Individualizace ve vzdělávání
Popis cíle	Cíl je zaměřen na rozvoji flexibility pedagogů, aby se dokázali přizpůsobit potřebám, každého žáka – efektivně individualizovali. V rámci aktivit se zaměřujeme především na: a) Zjištění silných stránek, obav a zájmů žáků – poznání (diagnostiku) jedinečných potřeb b) Postupné zavádění učiva – rozdělení učiva na menší kroky a postupná podpora žákům dle jejich potřeb c) Učení na základě problémů - žákům jsou nabízeny úkoly, které je motivují k řešení reálných problémů = aktivní zapojení d) Vzájemné učení (peer tutoring) – spolupráce mezi žáky, kteří si navzájem vysvětlují učivo, navzájem se učí e) Spolupráce ve skupinách – v rámci skupinové práce, žáci vzájemně podporují svůj vývoj f) Zohlednění času a množství úkolů – individuální přístup k časovému plánu a množství úkolů
Vazba na povinná a volitelná témata	* ** T4; T9; T10 *** T1; T2; T7
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

Priorita	4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání
Cíl	4.1 Spolupráce s rodiči
Popis cíle	Spolupráce mezi školou a rodiči je klíčová pro úspěšné vzdělávání žáků. Spolupráci lze rozvíjet dle postupných úrovní zapojení: a) Informování: rodiče jdou do školy – rodiče ví na koho, kdy jak se mají obrátit, mají snadno dostupné kontakty na vedení školy, třídního pedagoga a další klíčové osoby b) Pravidelné konzultace učitel – rodič – žák: třístranné konzultace umožňují otevřenou komunikaci c) Vzdělávací akce pro rodiče d) Vysvětlování a pozorování: rodiče jsou zváni na akce školy, kde se s učiteli potkávají v neformálním prostředí, učitelé poznávají rodiny žáků, mohou se seznamovat první skupiny aktivních rodičů, škola ukazuje a vysvětluje metody výuky e) Participace: rodiče přestávají být pasivními příjemci, jsou zapojeni do organizace aktivit, přebírají zodpovědnost, stávají se součástí školní komunity. Pro zapojení rodičů je nutné pozvání ze strany školy a jasná pravidla

	f) Společné plánování – podílení se na rozhodnutích: společná tvorba vize školy (učitelé, rodiče, děti). Děti i rodiče se podílí na plánování společných aktivit g) Rodič – učitel: rodič se přímo podílí na výuce, je profík ve výuce, děti se mohou účastnit praxe ve firmách u rodičů, rodiče se stávají asistenty/učiteli
Vazba na povinná a volitelná témata	* T4; T5; T8 ** T1; T2; T9; T10; T16 *** T7
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
Cíl	4.2 Spolupráce s institucemi
Popis cíle	V rámci aktivit cíle dochází ke spolupráci projektů MAP a IPs Podpora kurikulární práce škol a IPs Střední článek. Tato spolupráce probíhá dle odsouhlaseného plánu spolupráce, který zahrnuje: a) Možnost účasti zástupců MAP na odborných panelech IPs – (krajské, celostátní). b) Zapojení do aktivity IPs Podpora kurikulární práce škol “Spolupráce v území”. c) Možnost účasti zástupců IPs na setkání Řídících výborů MAP a dalších platforem. d) Propagace a sdílení výstupů IPs projektů na setkáních realizátorů MAP. e) Možnost účasti zástupce MAP v metodických kabinetech. f) Účast zástupců MAP na pravidelných setkáních Platformy spolupráce Středního článku podpory. Vedle spolupráce s IPs zahrnuje cíl také spolupráci s dalšími institucemi: g) Partnerství pro vzdělávání 2030+ h) Eduzměna (Kutnohorsko) i) Krajský úřad Olomouckého kraje – IDZ j) Město Zábřeh – Odbor školství, kultury a tělovýchovy a Odbor sociálních věcí k) PPP a SPC aj.
Vazba na povinná a volitelná témata	* T4; T5 ** T1; T2; T8; T9; T10; T15 *** T7; T16
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Vazba na témata: * slabá; ** střední, *** silná

Přehled sledovaných indikátorů

Přehled sledovaných indikátorů s vazbou na priority a cíle:

Cíl	Indikátor
1.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
1.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
1.3	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet absolvovaných sezení s odborníky: mentory, supervizory, kouči apod.
1.4	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
2.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet rozvojových/koncepčních/ strategických dokumentů škol
2.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce Počet rozvojových/koncepčních/ strategických dokumentů škol
2.3	Počet aktivit spolupráce
2.4	Počet aktivit spolupráce
3.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
3.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
3.3	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
4.1	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce
4.2	Počet vzdělávacích aktivit – workshopů, seminářů, webinářů, konferencí, aj. Počet aktivit spolupráce

Přehled sledovaných indikátorů s vazbou na realizaci projektu:

Cíl	Indikátor
1.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání
1.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
1.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
1.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů
2.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí
2.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
2.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů
2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 549 010 Počet regionálních systémů

3.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
3.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
3.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
4.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí 526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání
4.2	526 020 Počet platform pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů

Vazba cílů na povinná témata MAP

Klíčová témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 4. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Téma 5. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Téma 6. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Téma 7. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Téma 8. Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)

Další (volitelná) témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Téma 10. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Téma 11. Výchova k udržitelnému rozvoji
- Téma 12. Mediální gramotnost
- Téma 13. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Téma 14. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Téma 15. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Téma 16. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Tabulka vazby cílů a témat MAP

Cíl/Vazba	slabá	střední	silná
1.1	T12; T13; T14;	T2; T4; T8; T11	T1; T5; T6; T9; T10;
1.2		T1; T4; T8	T2; T3; T5; T7; T9; T10;
1.3		T4;	T5; T16
1.4		T1, T2	T4; T5; T8
2.1		T4; T6	T5

2.2		T4;	T5;
2.3		T1; T2; T6;	T5; T8;
2.4		T1; T8	T2; T4; T5;
3.1		T4; T7; T9; T10	T1, T2; T3; T8; T16
3.2	T8; T11; T12; T13,	T4; T15	T1; T2; T6; T9; T10; T14
3.3		T4; T9; T10	T1; T2; T7
4.1	T4; T5; T8;	T1; T2; T9; T10; T16	T7
4.2	T4; T5;	T1; T2; T8; T9; T10; T15	T7; T16

